

Аналитическая справка по результатам проведения мониторинга состояния РППС

МБДОУ Верхнекужебарский детский сад «Ромашка»

В соответствии с основными задачами годового плана на 2022-2023 учебный год был проведен мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды.

Цель: определить степень соответствия развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

- проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях дошкольного учреждения и определить ее соответствие требованиям ФГОС ДО, Санитарных Правил, ОТ и ТБ;
- оценить эстетичность оформления помещений, игр и пособий, наполняемость центров развития в соответствии с возрастом детей и требованиями образовательной программы ДОУ;
- стимулировать профессиональное педагогическое творчество по созданию РППС в детском саду, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

Состав комиссии: заведующий ДОО, педагог-психолог, завхоз, инструктор по физической культуре.

Срок проведения: 09.01.2023 по 31.01.2023

Критерии оценки:

- создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН;
- эстетичное оформление помещений, игр и пособий;
- наполняемость центров в соответствии с возрастом детей и требованиями образовательной программы ДОО;
- соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС.

Инструментарий:

- Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы» авт.кол. издательства «Учитель». – Волгоград.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностями воспитанников;
- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования по пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам безопасности.

Результаты проведенного мониторинга

На основании проведенного мониторинга можно констатировать, что созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Содержание РППС среды ДООУ удовлетворяет потребности как актуального, ближайшего, так и перспективного развития детей и отвечает их индивидуальным особенностям, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

В ходе оценки содержательной насыщенности РППС в возрастных группах было отмечено, что насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей в соответствии с содержанием программы. Игровой материал и оборудование в возрастных группах имеются в достаточном объеме.

Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки исследования в действии, такие как пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах имеется: детская художественная литература, энциклопедии, картотеки произведений фольклора (песенки, потешки, пословицы, поговорки, небылицы, загадки), сюжетные и предметные картинки, схемы для составления рассказов и др.

Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики, наборы конструкторов, бросовый и природный материал, бумага, картон. Организованы центры «строительно-конструктивных игр». Принцип насыщенности в группах соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-

персонажи (фигурки людей и животных, разные виды техники и др.).

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты, разнообразный материал по различным видам театра: перчаточный, пальчиковый, варежковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают все виды деятельности детей.

Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого во всех возрастных группах представлен следующий материал: игровой материал для коллективных игр, картотеки бесед, художественные произведения (для прочтения и последующего обсуждения), материалы для коллективной творческой деятельности и др.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Для организации познавательно-исследовательской деятельности в уголках экспериментирования имеются следующие материалы и оборудование: разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл), различного объема и формы; природный материал, бросовый материал, разные виды бумаги и др. Дети имеют возможность экспериментировать с песком, глиной. Имеется картотека опытов, алгоритмы ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели.

Для хозяйственно-бытового труда в группах имеется необходимое оборудование и материалы: тапки для мытья игрушек, фартуки, тряпочки, губки на каждого ребенка, также представлены алгоритмы выполнения детьми той или иной трудовой деятельности.

В каждой группе организован центр продуктивной деятельности детей, для этого в группах представлены следующие материалы:

Для рисования	Для лепки	Для аппликации
Краски (акварель, гуашь) Кисти Карандаши Мелки Фломастеры Бумага: белая, цветная, тонированная Салфетки Силуэты одежды, предметов	Бумага: белая, цветная, тонированная Пластилин Салфетки Доски для лепки Стеки Иллюстрации	Карандаши Бумага: белая, цветная, тонированная Салфетки Ножницы Иллюстрации Клей Кисти Клеенки

декоративно-прикладного искусства Непроливайки Иллюстрации расписной посуды (хохлома, гжель) Цветные карандаши Шариковые ручки Мольберт		
--	--	--

В детском саду имеются различные музыкальные инструменты, альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

В спортивных уголках имеется следующее оборудование: мячи для метания, резиновые мячи, скакалки, атрибуты для подвижных игр, кегли, кубики, ленточки и др.

В группах не выделены места для уединения детей.

Также был проведен мониторинг РППС на соответствие требованиям нормативных документов. В построении развивающей среды в детском саду воспитатели руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности, насыщенности. Для проведения процедуры использовались журналы контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Пространство групп организовано в виде центров детской активности (зон, уголков) в соответствии с различными видами деятельности детей по 5 образовательным областям, выделенным в ФГОС ДО: познавательное развитие, художественноэстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие. В группах оборудованы: уголки патриотического воспитания, уголки природы, центр строительно-конструктивных игр, центр сюжетно-ролевых игр, спортивные уголки, уголки ряжения, литературные центры, уголки развития речи, уголки опытно-экспериментальной деятельности, уголок настольных игр, центр изобразительного искусства, уголки ПДД, уголки уединения. В данных центрах (уголках) имеются различные материалы и оборудование для организации различных видов деятельности детей (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

В соответствии с методическими рекомендациями для педагогических работников детских садов по организации развивающей предметно-пространственной среды игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей. Все материалы подобраны с учётом возрастных особенностей детей и содержания основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Реализация принципа трансформируемости

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Групповое пространство не полностью соответствует принципу трансформируемости. Из-за тяжелой мебели нет возможности значительно его менять в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей.

Но в группах имеются разграниченные зоны для разных видов детской деятельности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, играть.

Реализация принципа полифункциональности

Принцип полифункциональности представлен наличием в группе предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, – это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх.

Полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих РППС;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Реализация принципа вариативности

Чтобы поддержать у детей интерес к окружающим предметам, мы регулярно обновляем игровую среду (игрушки, материалы) в соответствии с тематическим планированием.

Вариативность среды обеспечивается:

- наличием в группах различных пространств (для игры, конструирования и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Реализация принципа доступности

Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Игровое оборудование и материалы расположены так, чтобы каждому ребёнку было удобно их брать и убирать на место. Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Реализация принципа безопасности

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В приемных группах представлены выставки детского творчества с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. Также оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей.

Выносное оборудование для организации разных видов детской деятельности на прогулках соответствует возрасту детей, стимулирует различные виды детской деятельности (познавательная, двигательная и др.).

Общие выводы по результатам мониторинга

1. В целом предметно-развивающая среда организована с учетом современных требований к организации образовательного процесса.
2. Организация РППС соответствует Рабочей программе педагога. Наличие и содержание центров развития соответствует 5 направлениям развития ребенка;
3. Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО: РППС групп проектируется педагогами в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДО. Среда групп является содержательно насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, но недостаточно

трансформируемой.

4. Реализация индивидуального подхода: РППС в группах создана и направлена на обеспечение индивидуального подхода каждого ребенка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

5. Использование всей площади группы для развития детей: вся площадь группы разделена на центры развития детей, которые оснащены достаточным количеством развивающих материалов.

6. Соблюдение техники безопасности, психологическая комфортность: при организации РППС групп соблюдаются требования безопасности и психологического комфорта.

Рекомендации: продолжать насыщать РППС групп в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; совершенствовать возможность трансформируемости пространства. При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки и материалы. Это позволит создать вариативную, многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников.