

**Модель и описание
психологической МБДОУ Верхнекужебарский
детский сад «Ромашка»**

Описание Модели психологической службы МБДОУ Верхнекужебарский детский сад «Ромашка».

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, утверждённым распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 г. № 122 – р, предусмотрено развитие психологической службы в системе образования, а также развития сети служб, предоставляющих детям и родителям квалифицированную, экстренную. Анонимную психологическую помощь. Согласно утверждённой министерством образования красноярского края Концепции развития психологической службы на период до 2025 г. (далее – Концепция) и плану мероприятий по её реализации определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования.

Информационная справка:

МБДОУ Верхнекужебарский детский сад «Ромашка» имеет одно здание, находящихся по адресам: с.Верхний Кужебар, ул. Садовая, 6Б (далее ДОУ).

Всего в ДОУ функционирует 3 разновозрастные групп.

направленность групп :

Направленность	Число групп	Возраст
Раннего возраста общеразвивающей направленности	1	1,5 – 3 лет
Дошкольного возраста общеразвивающей направленности	2	3-7 лет

Аналитика имеющихся ресурсов и дефицитов в ДОУ: характеристика педагогического и административно – управленческого состава:

Категории работников	Общее количество
Администрация учреждения	
Заведующий	1
Заместитель заведующего по АХР	1
Педагогические работники	
Воспитатели	4
Педагоги - психологи	1 (совместитель)
Музыкальные руководители	0
Учебно – вспомогательные работники	
Младшие воспитатели	4

Имеется дефицит кадров: вакансии – 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

Уровень образования и квалификации кадров:

Количество сотрудников	АУП	Педагоги
с высшим педагогическим образованием	1	2
со средним педагогическим образованием	-	2
с высшей квалификационной категорией	-	-
с первой квалификационной категорией	-	2

характеристика материально-технического оснащения психолого – педагогической службы ДОУ

В ДОУ имеется методический кабинет, оснащённые оргтехникой (принтеры – 3, персональный компьютер, ноутбуки – 2, ламинатор – 1, телевизор - 1); шкафами для методической литературы, дидактическим материалом, есть необходимая мебель (столы, стулья).

В групповых и дополнительных учебных помещений ДОУ имеется необходимое игровое оборудование и дидактический материал для организации образовательного процесса.

характеристика методического и программного обеспечения психологической службы

В ДОУ имеется: методическая литература для реализации образовательной программы по пяти направлениям развития детей, библиотека периодических изданий для всех категорий педагогических работников, библиотека методической, психолого – педагогической литературы, демонстрационный

датоchnый материал для осуществления непосредственной образовательной деятельности.

представленность деятельности психологической службы по видам работы

В ДОУ направления деятельности психологической службы представлены различными формами (видами): психолого – педагогическая диагностика (наблюдение, психологическое обследование), психолого – педагогическая коррекция (индивидуальная, подгрупповая работа), психолого – педагогическое просвещение (семинары, информирование через стенды и др.), консультирование (индивидуальные, подгрупповые консультации, ППк).

Основные структурные компоненты Модели психологической службы ДОУ

Модель психологической службы (далее МПС) создана в целях определения подходов к организации МПС в ДОУ и является инструментом управления её развитием. МПС базируется на принципах приоритета интересов ребёнка; непрерывности сопровождения и мультидисциплинарного подхода педагогов ДОУ (воспитатели, педагоги – специалисты) в решении проблем ребёнка, который включает в работу со всеми воспитанниками ДОУ, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и другими участниками образовательных отношений.

Цель МПС - организация психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, их социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Задачи развития МПС ДОУ:

- разработать нормативно – правовую базу, регламентирующую деятельность МПС в ДОУ;
- проектировать в ДОУ психологически безопасную образовательную среду;
- разработать и приступить к реализации образовательной программы, направленной на позитивную социализацию, благоприятную адаптацию воспитанников, развитие всех участников образовательных отношений;
- обеспечить адресное решение проблем детей, испытывающих трудности в обучении, с высоким риском уязвимости;
- создать психолого – педагогические условия для развития способностей и талантов воспитанников;
- повысить психолого – педагогическую компетентность родителей и педагогов ДОУ по вопросам обучения, воспитания и развития детей;

МПС включает различные виды деятельности (трудовые функции), предусмотренные профессиональными стандартами педагога и педагога – психолога:

- психолого – педагогическое сопровождение реализации ОП ДОУ;
- психолого – педагогическое консультирование субъектов образовательных отношений;
- педагогическое наблюдение и психологическая диагностика воспитанников;
- психолого – педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений;
- профилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников.

МПС ДОУ включает следующие компоненты: целевой компонент отображает основную цель МПС ДОУ; структурно – функциональный компонент определяет участников МПС (администрация ДОУ, старший воспитатель, воспитатели, педагоги – специалисты) и их основные функции; содержательно – технологический компонент описывает основные направления и содержание деятельности участников МПС; результативный компонент представлен предполагаемым результатом деятельности МПС ДОУ.

В целях реализации МПС ДОУ разработан и утверждён план мероприятий по развитию психологической службы в ДОУ.

**Модель психологической службы МБДОУ
Верхнекужебарский детский сад «Ромашка»**

Целевой компонент

Цель	Организация психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, их социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.
-------------	--

Структурно – функциональный компонент

<i>Администрация ДОУ</i>		<i>Педагоги ДОУ, специалисты ППк</i>	
Организационно – правовой		Психолого – педагогический	
<p>Нормативно – правовая база для регламентации деятельности ППС ДОУ; <u>Организация равномерного</u> распределения функциональных обязанностей участников ППС; <u>Проектирование</u> психологически безопасной образовательной среды: -Формирование запроса на повышение квалификации; -Введение в штатное расписание специалистов для разных целевых групп воспитанников, исходя из актуальных потребностей, показаний и рекомендаций; - Организация сетевого взаимодействия с районным ТП ПМПк</p>		<p>Мониторинговый Мониторинг эффективности функционирования ППС в ДОУ -</p> <p>- Проектирование развивающей предметно – пространственной среды; - Организация разработки образовательной программы; - Оказание психолого – педагогической помощи для воспитанников всех групп; - Повышение профессиональной компетентности.</p>	

Содержательно – технологический компонент

Направления деятельности ППС					
<i>Администрация ДОУ</i>			<i>Педагоги ДОУ, специалисты ППк</i>		
<p>- Работа с органами самоуправления (соуправлениями): Педагогический совет. - Заключение договоров о взаимодействии и сотрудничестве с сетевыми, межведомственными организациями.</p>	<p>Организационно – методическая деятельность: -проведение семинаров, практикумов, по вопросам деятельности ППС ДОУ.</p>	<p>Материально – техническое методическое обеспечение ППС ДОУ: -приобретение дидактических материалов и игрового оборудования, -приобретение оргтехники.</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: - психолого - педагогическая диагностика; - построение индивидуальной образовательной траектории воспитанников ДОУ: реализации образовательной программы, - проектирование предметно – развивающей среды; - психологическое консультирование субъектов ОП; - психолого – педагогическое просвещение; - психолого – педагогическая профилактика.</p>	<p>Оказание психолого – педагогической помощи разным целевым группам: нормотипичные дети; испытывающие трудности в обучении; нуждающиеся в особом внимании: находящиеся под опекой; одарённые по вопросам адаптации, социализации, развития, обучения и т.д.. Родителям (законные представители) по актуальным запросам.</p>	<p>Работа с педагогическим коллективом ДОУ: - психолого – педагогическое просвещение педагогов ДОУ по актуальным запросам, проблемам; - индивидуальное консультирование по запросам.</p>
<p>Методы, способы, технологии, формы работы ППС ДОУ Психолого – педагогическое просвещение, профилактика, консультирование, мониторинг, проектирование, психолого – педагогическая диагностика и т.д.</p>					

Результативный компонент

Доступность психолого – педагогической помощи для всех участников образовательных отношений в ДОУ. Снижение дефицита квалифицированных специалистов.
 Результативное взаимодействие с сетевыми и межведомственными организациями.