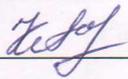


Согласовано:
Руководитель Управления
образования администрации
Каратузского района

Т.Г. Серегина

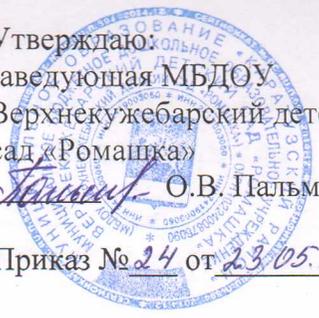


Согласовано:
Председатель родительского
Комитета МБДОУ
Верхнекужебарский детский
сад «Ромашка»
Клушина А.И. 

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
Верхнекужебарский детский
сад «Ромашка»

О.В. Пальмина

Приказ № 24 от 23.05.2022



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2022 – 2024 годы

662862,
Красноярский край,
Каратузский район,
с. Верхний Кужебар,
ул. Садовая, 6Б

2022г.

1. Паспорт

Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Верхнекужебарский детский сад «Ромашка»

Наименование программы	Программа развития МБДОУ Верхнекужебарский детский сад «Ромашка» на 2022 – 2024 годы
Разработчики и координаторы программы	Администрация и коллектив МБДОУ Верхнекужебарский детский сад «Ромашка»
Исполнители программы	Работники МБДОУ Верхнекужебарский детский сад «Ромашка»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.7. Устав МБДОУ Верхнекужебарский детский сад «Ромашка».8. Иные законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации и органов управления образованием.
Срок реализации программы развития	3 года (с 2022 по 2024 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое обеспечение реализации Программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и</p>

	<p>путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг. 2. Создание в дошкольном учреждении условий для обучения и воспитания детей – инвалидов и детей с ОВЗ, детей группы риска. 3. Укрепление психического и физического здоровья воспитанников.
Задачи Программы развития	<p>Внедрение в практику работы организации новых форм и современных технологий дошкольного образования.</p> <p>Повышение уровня педагогического мастерства всех педагогических кадров учреждения.</p> <p>Привлечение молодых специалистов для работы в учреждении.</p> <p>Дальнейшее приведение в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования РППС, как источника детского развития.</p> <p>Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</p> <p>Усиление работы по экологическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Укрепление материально-технической базы учреждения, в том числе приобретение спортивного инвентаря, материалов и оборудования, необходимых для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей группы риска.</p> <p>Создание условий для укрепления здоровья воспитанников, приобщения их к здоровому образу жизни.</p> <p>Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Создание условий для эффективного сотрудничества с социальными партнерами с целью разностороннего развития воспитанников.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Выпускники детского сада имеют высокий уровень готовности к школе и успешно проходят адаптацию в первом классе.</p> <p>Предоставляются качественные образовательные услуги по экологическому воспитанию детей.</p> <p>100% укомплектованность педагогическими кадрами. Рост уровня профессиональной компетентности персонала учреждения.</p> <p>Реализуется программа психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>В детском саду созданы условия (психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, финансовые) для обучения и воспитания всех категорий детей, в том числе детей – инвалидов и</p>

	<p>детей с ОВЗ, детей группы риска.</p> <p>РППС детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, приобщение детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Созданы условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами с целью разностороннего развития воспитанников.</p>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программы осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится заведующей и старшим воспитателем МБДОУ Верхнекужебарский детский сад «Ромашка».
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – заведующая МБДОУ Верхнекужебарский детский сад «Ромашка».
Используемые термины и сокращения	<p>Детский сад, Учреждение – МБДОУ Верхнекужебарский детский сад «Ромашка».</p> <p>Программа – программа развития детского сада.</p>
Механизмы реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение требований ФГОС дошкольного образования, нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования. 2. Повышение уровня экологической культуры всех участников образовательных отношений. 3. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 4. Создание условий для обучения и воспитания детей – инвалидов и детей с ОВЗ, детей группы риска. 5. Повышение уровня квалификации специалистов учреждения. 6. Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам разностороннего развития воспитанников. 7. Консультирование родителей по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Введение

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения и в соответствии с тенденциями развития системы дошкольного образования в России, одной из главных задач которого является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника с учетом особенностей его развития.

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности коллектива, определяющая исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Она направлена на сохранение позитивных достижений МБДОУ Верхнекужебарский детский сад «Ромашка», обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса на основе ООП дошкольного образования.

Программа составлена, исходя из социально-экономического статуса МБДОУ Верхнекужебарский детский сад «Ромашка», она направлена на внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями. переориентацию педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы и технологии в условиях развития ДОУ нового поколения. Программа развития детского сада определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, определяет концепцию его развития.

Срок реализации Программы развития МБДОУ Верхнекужебарский детский сад «Ромашка» - 3 года.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;

- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Верхнекужебарский детский сад «Ромашка» является некоммерческой организацией, созданной для оказания муниципальных услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования. Детский сад располагается в одноэтажном отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту в 1981 году.

Правоустанавливающие документы

Устав МБДОУ Верхнекужебарский детский сада «Ромашка», утвержденный главой Каратузского района К.А. Тюниным от 17.11.2015 № 730-п.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 10.05.2011, серия А № 0000256, регистрационный номер 5061-л. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

ОГРН: 1022400876090.

ИНН/КПП 2419003050/241901001

Контакты

Адрес: 662862, Красноярский край, Каратузский район, с. Верхний Кужебар, ул. Садовая 6Б; телефон: (39137) 34-2-73;

E-Mail: sadik.romashka.2016@mail.ru;

официальный сайт учреждения: <https://romashka-verhnii.edusite.ru>

Условия обучения в детском саду

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО. Образовательная деятельность детского сада ориентирована на семьи, имеющие детей от 1,5 лет до 8 лет. Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом, Порядком приема и отчисления воспитанников в МБДОУ Верхнекужебарский детский сад «Ромашка».

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, санитарными нормами и условиями образовательного процесса. В ДОУ три разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

- группа для детей раннего возраста (с 1,5 до 3-ех лет),
- группа для детей дошкольного возраста (с 3 до 5 лет),
- группа для детей дошкольного возраста (с 5 до 7 лет).

В каждой группе находятся дети двух возрастов (подгрупп).

Режим работы: пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Режим пребывания детей в детском саду – 10,5 часов: с 7.30 до 18.00.

Материально-техническая база

В ДОУ имеются: кабинет заведующего; кабинет заведующего по ХЧ; залы для музыкальных и физкультурных занятий; методический кабинет, совмещенный с кабинетом педагога-психолога; медицинский блок; пищеблок; прачечная; 3 групповых помещения, включающие игровые комнаты, спальни, приёмные (раздевалки), туалеты; «Зимний сад».

На территории имеются площадки для каждой разновозрастной группы, оборудованные песочницами для игр детей и беседками, где дети могут укрыться от солнечных лучей и непогоды. Площадки художественно

оформлены. Также имеется спортивная площадка. Отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение.

Кадровая характеристика

На момент написания Программы общее количество педагогических работников – 6 человек (1 заведующий детским садом, 1 физинструктор, 4 воспитателя (один с совмещением должностей старшего воспитателя и педагога-психолога)).

Укомплектованность кадрами:

- педагогическими – 89%;
- младшими воспитателями – 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о педагогических работниках

Образование, кол-во педагогов	Наличие квалификационных категорий, кол-во педагогов	Педагогический стаж, кол-во педагогов
Высшее – 4 Среднее профессиональное – 2	Высшая – 0 Первая – 2 Соответствие занимаемой должности – 3 Готовится к аттестации на соответствие занимаемой должности - 1	До 5 лет – 1 От 5 – до 10 лет – 2 От 10 до 20 лет - 2 Свыше 20 лет – 1

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада. ФГОС дошкольного образования требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего

развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центре образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:

- Повышение качества образовательных услуг.
- Создание в дошкольном учреждении условий для обучения и воспитания детей – инвалидов и детей с ОВЗ, детей группы риска.
- Укрепление психического и физического здоровья воспитанников.

Указанные цели будут достигнуты в процессе решения следующих задач:

- Внедрение в практику работы организации новых форм и современных технологий дошкольного образования.
- Повышение уровня педагогического мастерства всех педагогических кадров учреждения.
- Привлечение молодых специалистов для работы в учреждении.
- Дальнейшее приведение в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования РППС, как источника детского развития.
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
- Разработка и реализация программы дополнительного образования по экологическому воспитанию детей.
- Укрепление материально-технической базы учреждения, в том числе приобретение спортивного инвентаря, материалов и оборудования, необходимых для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей группы риска.
- Создание условий для укрепления здоровья воспитанников, приобщения их к здоровому образу жизни.
- Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Создание условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами с целью разностороннего развития воспитанников.

Этапы реализации Программы развития

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое обеспечение реализации Программы.

Второй этап: реализация запланированных мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы (при необходимости).

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития

Мероприятия по повышению качества образовательных услуг

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности:

- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольников;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса;
- педагоги испытывают трудности при планировании и организации воспитательно-образовательного процесса в условиях разновозрастной группы;
- недостаточность квалифицированных педагогических кадров;
- ограниченность применения ИКТ в образовательном процессе из-за отсутствия интерактивной доски;
- недостаточная оснащенность материально-технической базы учреждения, частичное соответствие РППС требованиям ФГОС ДО;
- использование педагогами преимущественно стандартных, классических форм работы с родителями.

Перспективы развития:

- Выпускники детского сада имеют высокий уровень готовности к школе и успешно проходят адаптацию в первом классе.

- Предоставляются качественные образовательные услуги по экологическому воспитанию детей.
- 100% укомплектованность педагогическими кадрами. Рост уровня профессиональной компетентности персонала учреждения.
- РППС детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО.
- Созданы условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами с целью разностороннего развития воспитанников.

Возможные риски:

- Отсутствие финансирования на приобретение оборудования, материалов, методических пособий, необходимых для обеспечения реализации ООП ДО, приведение РППС в соответствие с требованиями ФГОС ДО.
- Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с социальным статусом села (непривлекательность для проживания молодежи).
- Недооценка родителями важности сотрудничества в вопросах воспитания и обучения детей.

Мероприятия по периодам реализации Программы

Первый этап (2022г.)	Второй этап (2022-2024 гг.)	Третий этап (2024 г.)
<p>1. Мониторинг качества предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (включая работу кружка «Юный эколог»).</p> <p>2. Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов,</p>	<p>1. Внесение изменений в ООП ДО.</p> <p>2. Внесение изменений в перспективные планы работы кружка «Юный эколог», продолжение работы по созданию экологической тропы на территории детского сада.</p> <p>3. Внедрение новых форм и технологий дошкольного образования в образовательный процесс.</p> <p>4. Создание условий для</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности реализованных мероприятий.</p> <p>2. Обобщение и транслирование педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации на сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>3. Анализ эффективности реализованных мероприятий</p>

<p>привлечения к работе в дошкольном учреждении молодых специалистов, переподготовка собственных кадров ОУ.</p> <p>3. Анализ реализуемой ООП ДО, РППС и материально-технической базы учреждения.</p> <p>4. Разработка плана контрольной деятельности за эффективностью образовательного процесса.</p> <p>5. Корректировка планов взаимодействия с родителями и социальными партнерами по вопросам воспитания и обучения детей.</p>	<p>работы молодых специалистов (система наставничества, стимулирующие выплаты), переподготовка собственных кадров ОУ.</p> <p>5. Создание условий для повышения педагогического мастерства специалистов детского сада: прохождение педагогами курсов повышения квалификации, участие в вебинарах, РМО и методических объединениях учреждения; оказание методической педагогам помощи по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>6. Осуществление контрольной деятельности за организацией воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>7. Пополнение материально-технической базы учреждения.</p> <p>8. Дальнейшая работа по приведению РППС в соответствие с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>9. Сотрудничество с родителями и социальными партнерами по вопросам воспитания и обучения детей.</p>	<p>по повышению качества образовательных услуг.</p> <p>4. Определение перспектив развития, постановка новых целей и задач развития.</p>
--	--	---

Мероприятия по созданию в дошкольном учреждении условий для обучения и воспитания детей – инвалидов и детей с ОВЗ, детей группы риска

Проблемы, возникающие при организации обучения и воспитания детей – инвалидов и детей с ОВЗ, детей группы риска

Материально-технические, кадровые, психолого-педагогические условия и РППС не соответствуют требованиям для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей группы риска:

- отсутствие узких специалистов (дефектолог, логопед, инструктор ЛФК и др.);
- большинство педагогов имеют недостаточный опыт работы с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами, детьми группы риска;
- недостаточное оснащение материально-технической базы: отсутствуют специальное игровое и техническое оборудование для «безбарьерной среды»;
- недостаточное методическое обеспечение для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ, детьми группы риска.

Перспективы развития:

- В детском саду созданы условия (психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, финансовые) для обучения и воспитания всех категорий детей, в том числе детей – инвалидов и детей с ОВЗ, детей группы риска.
- Реализуется программа психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей группы риска.
- Созданы условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами с целью обучения и воспитания детей – инвалидов и детей с ОВЗ, детей группы риска.

Возможные риски:

- Невозможность предоставления необходимых образовательных услуг в связи с отсутствием узких специалистов.
- Отсутствие финансирования для создания в учреждении «доступной

среды», приобретения оборудования, материалов, методических пособий, необходимых для обеспечения реализации АООП ДО.

Мероприятия по периодам реализации Программы

Первый этап (2022г.)	Второй этап (2022-2024 гг.)	Третий этап (2024 г.)
<p>1. Анализ материально-технических, кадровых, психолого-педагогических условий и РППС для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей группы риска.</p> <p>2. Разработка поэтапного плана по приведению вышеуказанных условий в соответствие с требованиями законодательства.</p> <p>3. Анализ качества предоставляемой психолого-педагогической помощи родителям детей – инвалидов и детей с ОВЗ, детей группы риска.</p> <p>4. Анализ степени доступности ОУ для инвалидов, внесение изменений в паспорт доступности.</p>	<p>1. Приобретение игрового и технического оборудования, материалов, необходимых для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей группы риска.</p> <p>2. Работа по созданию «безбарьерной среды».</p> <p>3. Приобретение методической литературы по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей группы риска.</p> <p>4. Разработка АООП ДО (по необходимости).</p> <p>5. Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей группы риска.</p> <p>6. Повышение квалификации педагогов работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, детей группы риска.</p> <p>7. Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей группы риска.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности реализованных мероприятий.</p> <p>2. Обобщение и транслирование педагогического опыта на разных уровнях посредством участия в работе методических объединений, конференциях, публикации на сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>3. Анализ эффективности реализованных мероприятий по созданию в дошкольном учреждении условий для обучения и воспитания детей – инвалидов и детей с ОВЗ, детей группы риска.</p> <p>4. Определение перспектив развития, постановка новых целей и задач развития.</p>

Мероприятия по укреплению психического и физического здоровья воспитанников

Проблемы при организации работы по укреплению психического и физического здоровья воспитанников:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа родителей (законных представителей) воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни, имеющих вредные привычки (курение, употребление алкоголя), не уделяющих достаточного внимания воспитанию детей;
- отсутствие в дошкольном учреждении медицинской сестры;
- недостаточная оснащенность материально-технической базы учреждения для организации физкультурно-оздоровительной работы.

Перспективы развития:

- Снижение заболеваемости воспитанников, приобщение детей к здоровому образу жизни;
- Реализуется программа психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.
- Созданы условия для полноценного сотрудничества с родителями (законными представителями) и социальными партнерами с целью физического развития воспитанников.

Возможные риски:

- Отсутствие финансирования на приобретение недостающего спортивного оборудования.
- Отсутствие в учреждении инструктора по ЛФК.
- Недооценивание со стороны родителей (законных представителей) значимости физкультурно-оздоровительной работы с детьми и собственного примера ЗОЖ.
- Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с различными нарушениями здоровья, страдающих хроническими заболеваниями.
- Риск дальнейшего отсутствия в дошкольном учреждении медицинской сестры по причине нехватки медицинских кадров в участковой больнице с. Верхний Кужебар.

Мероприятия по периодам реализации Программы

Первый этап (2022г.)	Второй этап (2022-2024 гг.)	Третий этап (2024 г.)
<p>1. Анализ состояния здоровья и психологического благополучия воспитанников детского сада.</p> <p>2. Анализ материально-технической базы для организации физкультурно-оздоровительной работы, занятий педагога-психолога.</p> <p>3. Анализ и корректировка программ оздоровительной работы с воспитанниками учреждения (с учетом проблем в здоровье воспитанников).</p> <p>4. Анализ и корректировка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и</p>	<p>1. Работа по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада (приобретение недостающего спортивного оборудования, пополнение групповых уголков физического развития и т.д.).</p> <p>2. Работа с семьями воспитанников по вопросам укрепления здоровья детей, создания условий для их эмоционального благополучия.</p> <p>3. Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам укрепления здоровья воспитанников.</p> <p>4. Работа по лицензированию медицинского кабинета.</p> <p>5. Оказание методической помощи педагогам учреждения</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности реализованных мероприятий.</p> <p>2. Обобщение и транслирование педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в работе методических объединений, конференциях, публикации на сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>3. Анализ эффективности реализованных мероприятий по укреплению психического и физического здоровья</p>

<p>укрепления здоровья детей.</p> <p>5. Анализы и корректировка плана взаимодействия с социальными партнерами по вопросам укрепления здоровья воспитанников.</p>	<p>по вопросам организации оздоровительной работы с воспитанниками, создания условий для их эмоционального благополучия.</p> <p>6. Контроль за организацией оздоровительной работы с воспитанниками, создания условий для их эмоционального благополучия.</p>	<p>воспитанников.</p> <p>4. Определение перспектив развития, постановка новых целей и задач развития.</p>
--	---	---

Раздел V. Мониторинг реализации Программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
<p>Выпускники детского сада имеют высокий уровень готовности к школе и успешно проходят адаптацию в первом классе.</p>	<p>Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.</p>
<p>Предоставляются качественные образовательные услуги по экологическому воспитанию детей.</p>	<p>Увеличение количества воспитанников с высоким уровнем экологической грамотности.</p> <p>По результатам анкетирования большинство родителей обучающихся удовлетворены качеством образовательных услуг по экологическому воспитанию детей.</p>
<p>100% укомплектованность педагогическими кадрами. Рост уровня профессиональной компетентности персонала учреждения.</p>	<p>100% укомплектованность педагогическими кадрами. Уровень образования педагогических кадров соответствует требованиям законодательства. Педагоги регулярно повышают свою квалификацию. Повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категории.</p> <p>Профессиональная компетентность персонала учреждения позволяет осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса. Как следствие повышение эффективности системы работы с детьми с ОВЗ, одаренными и талантливыми детьми.</p>
<p>Реализуется программа психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны</p>	<p>Родителям (законным представителям) регулярно предоставляются консультативные услуги по вопросам развития и образования,</p>

и укрепления здоровья детей.	охраны и укрепления здоровья детей.
В детском саду созданы условия (психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, финансовые) для обучения и воспитания всех категорий детей, в том числе детей – инвалидов и детей с ОВЗ, детей группы риска.	Психолого-педагогические, материально-технические, кадровые и финансовые условия для обучения и воспитания всех категорий детей, в том числе детей – инвалидов и детей с ОВЗ соответствуют требованиям законодательства. Успешная интеграции детей с различным состоянием здоровья, особенностями развития.
РППС детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО.	Соответствие среды требованиям ФГОС ДО подтверждено в результате анализа и оценки РППС по направлениям развития и образования детей.
Снижение заболеваемости воспитанников, приобщение детей к здоровому образу жизни.	Снижение количества дней, в которые воспитанники не посещали детский сад по болезни.
Созданы условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами с целью разностороннего развития воспитанников.	Детский сад на постоянной основе взаимодействует с другими организациями с целью разностороннего развития воспитанников.

Пронумеровано и
пронумеровано

10 листов

Давлат ширт

зав. МБДОУ

Верхнекужебарский
детский сад «Ромашка».

Климова О.В. Пальмина

« 20 _____ Г.

